Disgrifiad Swydd

Teitl y Swydd	Teitl y Swydd Dirprwy Bennaeth Secondiad 2 flynedd
Maes Gwasanaeth Ysgolion	Maes Gwasanaeth Ysgolion
Graddfa SCP a Chyflog (yn amodol ar Werthuso Swyddi)	Arweinyddiaeth L1 - 5
Diben y Swydd	• Cydweithio gyda'r Pennaeth ac aelodau eraill yr Uwch Dîm Rheoli er mwyn cynnig arweinyddiaeth a rheolaeth effeithiol ar bob agwedd o waith yr ysgol yn strategol ac yn weithredol • Cyflawni dyletswyddau proffesiynol Dirprwy Bennaeth •Cefnogi gyda rheolaeth dydd-i-ddydd yr ysgol • Cyfathrebu gweledigaeth yr ysgol yn effeithiol a chefnogi arweinyddiaeth strategol a dosranedig • Arwain trwy esiampl, datblygu a chyfathrebu gwerthoedd clir a phwrpas moesol, a ffocysu ar ddarparu addysg rhagorol i ddiwallu anghenion pob dysgwr • Adeiladu perthynas gadarnhaol gyda phob aelod yng nghymuned yr ysgol gan arddangos agweddau cadarnhaol tuag atynt • Rheoli prosiectau ysgol gyfan • Cefnogi a datblygu gweithio mewn tîm • Gweithio'n effeithiol gyda staff, llywodraethwyr, rhieni, rhanddeiliaid a'r gymuned ehangach • Hyrwyddo ethos y Gymraeg yn yr ysgol a'i gweithgareddau allgyrsiol • Ysgogi pob disgybl i gyrraedd eu llawn botensial • Cyflawni dyletswyddau mewn perthynas â gweithdrefnau diogelu a lles yr ysgol • Ymgorffori gwerthoedd, diwylliant ac ethos yr ysgol • Sicrhau eich bod yn gyfredol gyda datblygiadau mewn addysg a bod gennych ymwybyddiaeth dda o systemau addysg yn lleol, genedlaethol a rhyngwladol • Rhoi sylw dyledus i'ch dysgu proffesiynol a'ch datblygiad proffesiynol eich hunain.
Lleoliad	Ysgol Gynradd Gymunedol Llanilar
Oriau Gwaith	32.5
Math o Gontract	Llawn amser
Hyd y cytundeb	Secondiad 2 flynedd
Teitl swydd y Rheolwr Llinell Uniongyrchol	Pennaeth
Cyfrifoldebau Goruchwylio / Rheoli – os ydyw'n berthnasol	Cynorthwywyr Dosbarth
Dyletswyddau a chyfrifoldebau	Addysgeg • sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr yn gyson drwy fireinio addysgu i gwrdd â gofynion bob unigolyn

	• sicrhau’r canlyniadau gorau i ddysgwyr trwy hyrwyddo addysgu fel bod dysgwyr yn medru cymhwyso gwybodaeth yn effeithiol • sicrhau’r canlyniadau gorau i ddysgwyr trwy ddylanwadu ar ddysgwyr er mwyn iddynt feithrin ymagweddau cadarnhaol tuag at ddysgu • sefydlu a chynnal amgylchedd dysgu sy'n hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n bodloni'r pedwar diben ac sy'n galluogi dysgwyr i gymryd cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu eu hunain • defnyddio ystod o dechnegau asesu i fonitro a chofnodi cynnydd disgyblion ac i lywio cynllunio er mwyn diwallu anghenion dysgwyr a nodwyd • gwneud defnydd effeithiol o wahaniaethu i ddiwallu anghenion pob dysgwr • gwneud defnydd effeithiol o ddata i gynhyrchu adborth, cofnodion ac adroddiadau amserol a chywir i hwyluso dealltwriaeth ddyfnach o ddysgu a gwella'r profiad dysgu • cynnwys rhieni, gofalwyr, partneriaid eraill a rhan ddeiliaid wrth ddatblygu dysgwyr o ran pedwar diben y cwricwlwm • defnyddio addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn ac ar draws cynnwys pwnc, meysydd dysgu a themâu trawsgwricwlaidd wrth gynllunio a chyflwyno • defnyddio ystod eang o ddulliau addysgu a phrofiadau dysgu cyfunol • ymestyn profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol dysgwyr drwy ddefnyddio cyddestunau dilys, bywyd go iawn ar gyfer dysgu • gweithio gyda dysgwyr i olrhain cynnydd mewn dysgu a nodi'r camau nesaf mewn ffordd sy’n cymhwyso dysgu disgybledig ar draws y pedwar diben • cyfathrebu a darparu lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith dysgwyr er mwyn cymell dysgwyr i ymestyn eu hunain a manteisio ar sgiliau blaenorol wrth geisio datblygu sgiliau newydd • gwrando ar farn dysgwyr a'u hystyried er mwyn eu cynnwys a'u hannog fel cyfranogwyr gweithredol yn eu dysgu eu hunain. • annog y dysgwyr i fyfyrio ar eu dysgu eu hunain a chymryd rhan weithredol yn y gwaith o reoli eu hagenda ddysgu eu hunain gyda gweithgarwch a gaiff ei ddechrau a’i benderfynu ganddynt hwy eu hunain • hyrwyddo a sicrhau hunan-gymhelliant a hunan-gyfeiriad ymhlith dysgwyr er mwyn iddynt ymestyn eu hunain a bod yn wydn wrth ddatrys problemau a heriau yn eu dysgu • rhoi amser i ddysgwyr fyfyrio a gwerthuso eu dysgu a'u hymddygiad eu hunain. Yn deillio o hyn ceir ffocws naturiol ar yr ymddygiad sydd ei angen yn y dyfodol i ymestyn fel dysgwr. Cydweithredu • gweithio'n gynhyrchiol gyda'r holl bartneriaid mewn dysgu er

	mwyn ymestyn effeithiolrwydd proffesiynol • mynd ati'n rhagweithiol i geisio ac ymgysylltu â chyngor a chymorth o amrywiaeth o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol a gweithredu hyn i wella deilliannau i ddysgwyr • gweithio gyda chydweithwyr mewn agweddau cyffredin ar drefnu dysgu ac mewn dulliau arloesol i wella profiad dysgwyr • cefnogi datblygiad eraill drwy gyfraniad at fentrau ysgol gyfan, cymryd rhan mewn rhaglenni sy'n ymestyn arbenigedd a datblygu perthynas o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr • gweithredu ar gyngor eraill er mwyn sicrhau gwell perfformiad a chyflawni gwell deilliannau i ddysgwyr. Dysgu Proffesiynol • cymryd cyfrifoldeb am eich dysgu proffesiynol eich hun drwy geisio ymestyn gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth yn barhaus a chroesawu her a chefnogaeth i ddatblygu addysgeg i'r radd uchaf • ymgymryd â darllen ehangach i wella dealltwriaeth o ddamcaniaethau ac ymchwil sy'n ymwneud ag asesu, addysgeg, datblygiad plant a glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac ymarfer o ddydd i ddydd • ymgysylltu a gweithredu o fewn rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol boed ar lefel ysgol, rhanbarthol, cenedlaethol neu rhyngwladol, sy'n canolbwyntio ar bwnc, proses neu gyfnod oedran priodol. Arloesi • defnyddio rhagolygon arloesol i ddatblygu technegau a dulliau gweithredu i wella addysgeg a chanlyniadau • cefnogi datblygiad eraill drwy fodelu technegau addysgu a defnyddio profiad i gynnig cyngor ac arbenigedd • defnyddio barn broffesiynol a dadansoddi beirniadol i ddatblygu technegau newydd a llunio ymarfer i ddatblygu dysgu • gwerthuso, dadansoddi a rhannu effaith newidiadau mewn marfer Arweinyddiaeth • ymarfer arweinyddiaeth drwy bob agwedd ar ymarfer proffesiynol i gefnogi ymdrechion pobl eraill ar draws yr ysgol a thu hwnt i gyflawni uchelgeisiau addysg Cymru • dangos ymrwymiad personol a phroffesiynol i egwyddorion tegwch a manteisio i'r eithaf ar botensial pob dysgwr • arfer cyfrifoldeb corfforaethol drwy sicrhau dealltwriaeth a chydymffurfiaeth â pholisïau ac egwyddorion yr ysgol, gan gynnwys diogelu, iechyd a diogelwch a chydraddoldeb • dangos ymrwymiad i arwain dysgu drwy ymgysylltu â phrofiadau cydweithredol yn yr ysgol a chyd-destunau eraill. Defnyddir rhinweddau arferion proffesiynol er mwyn dylanwadu'n gadarnhaol ar arferion eraill

	• cefnogi rolau arwain ffurfiol drwy geisio dealltwriaeth o rôl, cyfrifoldebau a chyfraniad pobl eraill ar draws yr ysgol tuag at ethos yr ysgol a chyflawni gweledigaeth yr ysgol.
Atebolrwydd	Yn atebol i'r Pennaeth a'r Corff Llywodraethol

Manyleb Person

Y cymwysterau academaidd/proffesiynol/ technegol/galwedigaethol (gan gynnwys Lefel y cymwysterau) sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	Athro/ Athrawes Cymwysedig Cymhwyster / Gradd berthnasol Tystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol rheolaidd a pherthnasol gan gynnwys yn y maes Arweinyddol.			
Lefel y sgiliau ieithyddol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd (Gweler y canllawiau iaith a'r ceri | net)				
	Gwrando/ Siarad	Darllen	Ysgrifennu	
Saesneg (Lefelau Fframwaith ALTE)	5	5	5	**Hanfodol**
Cymraeg (Lefelau Fframwaith ALTE)	5	5	5	**Hanfodol**
Sgiliau ymarferol/personol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	mae'r gallu i addysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn hanfodol ar gyfer y swydd yma • yn frwdfrydig dros addysg disgyblion ac yn cyfrannu'n llawn i fywyd a gwaith yr ysgol • ymroddiad llwyr i roi'r profiadau gorau i ddisgyblion - eu dysgu, eu lles, a'u diogelwch • yn onest ac yn ddibynadwy, ac yn parchu cyfrinachedd • yn hyderus a brwdfrydig • yn meddu ar fedrau rhyngbersonol da • yn gallu cyd-weithio mewn tîm. Gallu cefnogi a gweithio'n agos ac ar y cyd â'r holl staff • ymarferydd ystafell ddosbarth rhagorol			
Profiad sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	profiad o addysgu'n llwyddiannus i sicrhau profiadau positif i ddisgyblion • ymroddiad i godi safonau addysgu a dysgu • gwybodaeth a dealltwriaeth ddiogel o addysgu a dysgu effeithiol o'r Derbyn hyd at flwyddyn 6 • gwybodaeth drylwyr am ofynion y cwricwlwm newydd i Gymru • dealltwriaeth o'r Côd ADY newydd • yn meddu ar fedrau Cymhwysedd Digidol cryf iawn er mwyn cynnal profiadau digidol o'r radd uchaf • profiad o arwain			

Hyfforddiant/addysg y mae'n ofynnol eu cyflawni/mynd ati i'w cyflawni ar gyfer y swydd	cymryd rhan yn rhaglen dysgu proffesiynol yr ysgol • ymrwymo'n llawn i gylch rheoli perfformiad er mwyn gosod targedau datblygu'n broffesiynol
Sgiliau/cymwysterau dymunol	• y gallu i ddysgu ac arwain y Celfyddydau Mynegiannol.