

Ysgol Henry Richard

Swydd Disgrifiad



Teitl y Swydd:	Athro/Athrawes (Cyfnod Mamolaeth – 0.8)
Diben y Swydd:	Ymgymryd â dyletswyddau Athro yn unol â Dogfen Cyflog ac Amodau Athrawon Ysgol, y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth a deddfwriaeth addysgol gyfredol arall. Dylech: • Bod yn athro/athrawes dosbarth rhagorol gyda disgwyliadau uchel o'r holl ddisgyblion, yn academiaidd ac yn gymdeithasol. • Deall y pwysigrwydd o'r cylch Marcio, Cynllunio ac Addysgu er mwyn sicrhau profiadau gwerthfawr i bob dysgwr. • Bod â gwybodaeth am y cwricwlwm newydd i Gymru a gallu ysbrydoli a chymell plant sy'n gyffrous am eu dysgu. • Bod yn barod i chwarae rhan weithredol ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol, gan gynnwys clybiau a chymryd cyfrifoldeb am feysydd cwricwlwm. • Bod â dealltwriaeth ragorol o T.G.Ch. fel offeryn addysgu a dysgu. • Bod yn gwbl ymrwymedig i godi safonau mewn dysgu. • Bod yn weithiwr proffesiynol hyblyg, trefnus a brwdfrydig iawn. • Gallu gweithio mewn partneriaeth â thîm o gydweithwyr cefnogol. • Gallu cyfathrebu'n effeithiol â rhan ddeiliaid yr ysgol.
Rheolwr llinell:	Aelod o'r Uwch Dîm Arwain
Yn gyfrifol am:	Cynorthwywyr Addysgu o fewn y dosbarth
Math o Gytundeb:	Rhan Amser (0.8)
Hyd y cytundeb:	Cyfnod Mamolaeth
Graddfa Cyflog:	Prif Raddfa Cyflog - £33,731 - £51,942 pro rata
Oriau Gwaith:	26 awr yr wythnos
Lefel Datgeliad:	Uwch
Dyletswyddau a chyfrifoldebau	
Addysgeg	
• Sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr yn gyson drwy fireinio addysgu i gwrdd â gofynion bob unigolyn • Sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr trwy hyrwyddo addysgu fel bod dysgwyr yn medru cymhwyso gwybodaeth yn effeithiol. • Sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr trwy ddylanwadu ar ddysgwyr er mwyn iddynt feithrin ymagweddau cadarnhaol tuag at ddysgu. • Sefydlu a chynnal amgylchedd dysgu sy'n hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n bodloni'r pedwar diben ac sy'n galluogi dysgwyr i gymryd cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu eu hunain. • Defnyddio ystod o dechnegau asesu i fonitro a chofnodi cynnydd disgyblion ac i lywio cynllunio er mwyn diwallu anghenion dysgwyr a nodwyd. • Gwneud defnydd effeithiol o wahaniaethu i ddiwallu anghenion pob dysgwr. • Gwneud defnydd effeithiol o ddata i gynhyrchu adborth, cofnodion ac adroddiadau amserol a chywir i hwyluso dealltwriaeth ddyfnach o ddysgu a gwella'r profiad dysgu. • Cynnwys rhieni, gofalmwyr, partneriaid eraill a rhan ddeiliaid wrth ddatblygu dysgwyr o ran pedwar diben y cwricwlwm.	

- Ymgorffori, datblygu ac ymestyn y pedwar diben wrth gynllunio, paratoi ac addysgu i yrru profiad dysgwyr a chyflawni deilliannau cadarnhaol i bob dysgwr.
- Defnyddio addysgeg a disgyblaethau perthnasol o fewn ac ar draws cynnwys pwnc, meysydd dysgu a themâu trawsgwricwlaidd wrth gynllunio a chyflwyno.
- Defnyddio ystod eang o ddulliau addysgu a phrofiadau dysgu cyfunol.
- Ymestyn profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol dysgwyr drwy ddefnyddio cyd-destunau dilys, bywyd go iawn ar gyfer dysgu.
- Gweithio gyda dysgwyr i olrhain cynnydd mewn dysgu a nodi'r camau nesaf mewn ffordd sy'n cymhwyso dysgu disgybledig ar draws y pedwar diben.
- Datblygu a defnyddio themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasol i feysydd dysgu er mwyn meithrin cysylltiadau a galluogi myfyrio effeithiol ar ddysgu.
- Cyfathrebu a darparu lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith dysgwyr er mwyn cymell dysgwyr i ymestyn eu hunain a manteisio ar sgiliau blaenorol wrth geisio datblygu sgiliau newydd.
- Gwrando ar farn dysgwyr a'u hystyried er mwyn eu cynnwys a'u hannog fel cyfranogwyr gweithredol yn eu dysgu eu hunain.
- Annog y dysgwyr i fyfyrion ar eu dysgu eu hunain a chymryd rhan weithredol yn y gwaith o reoli eu hagenda ddysgu eu hunain gyda gweithgarwch a gaiff ei ddechrau a'i benderfynu ganddynt hwy eu hunain.
- Hyrwyddo a sicrhau hunan-gymhelliant a hunan-gyfeiriad ymhlith dysgwyr er mwyn iddynt ymestyn eu hunain a bod yn wydn wrth ddatrys problemau a heriau yn eu dysgu.
- Rhoi amser i ddysgwyr fyfyrion a gwerthuso eu dysgu a'u hymddygiad eu hunain. Yn deillio o hyn ceir ffocws naturiol ar yr ymddygiad sydd ei angen yn y dyfodol i ymestyn fel dysgwr.
- Hyrwyddo'r cysylltiadau rhwng profiadau a chanlyniadau dysgu o ansawdd uchel a gwell dysgu a llês.

Cydweithredu

- Gweithio'n gynhyrchol gyda'r holl bartneriaid mewn dysgu er mwyn ymestyn effeithiolrwydd proffesiynol.
- Mynd ati'n rhagweithiol i geisio ac ymgysylltu â chynghor a chymorth o amrywiaeth o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol a gweithredu hyn i wella deilliannau i ddysgwyr.
- Gweithio gyda chydweithwyr mewn agweddau cyffredin ar drefnu dysgu ac mewn dulliau arloesol i wella profiad dysgwyr.
- Cefnogi datblygiad eraill drwy gyfraniad at fentrau ysgol gyfan, cymryd rhan mewn rhaglenni sy'n ymestyn arbenigedd a datblygu perthynas o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr.
- Gweithredu ar gyngor eraill er mwyn sicrhau gwell perfformiad a chyflawni gwell deilliannau i ddysgwyr.

Dysgu Proffesiynol

- Cymryd cyfrifoldeb am eich dysgu proffesiynol eich hun drwy geisio ymestyn gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth yn barhaus a chroesawu her a chefnogaeth i ddatblygu addysgeg i'r radd uchaf.
- Ymgymryd â darllen ehangach i wella dealltwriaeth o ddamcaniaethau ac ymchwil sy'n ymwneud ag asesu, addysgeg, datblygiad plant a glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac ymarfer o ddydd i ddydd.

Ysgol Henry Richard

Swydd Disgrifiad



- Ymgysylltu a gweithredu o fewn rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol boed ar lefel ysgol, rhanbarthol, cenedlaethol neu rhyngwladol, sy'n canolbwyntio ar bwnc, proses neu gyfnod oedran priodol.
- Defnyddiwch y Pasbort Dysgu Proffesiynol i gofnodi dysgu proffesiynol a myfyrio ar arfer a'i wella trwy roi technegau a dulliau newydd neu ddiwygiedig ar waith o fewn cyd-destun y pedwar diben.

Arloesi

- Defnyddio rhagolygon arloesol i ddatblygu technegau a dulliau gweithredu i wella addysgeg a chanlyniadau.
- Cefnogi datblygiad eraill drwy fodelu technegau addysgu a defnyddio profiad i gynnig cyngor ac arbenigedd.
- Defnyddio barn broffesiynol a dadansoddi beirniadol i ddatblygu technegau newydd a llunio ymarfer i ddatblygu dysgu.
- Gwerthuso, dadansoddi a rhannu effaith newidiadau mewn ymarfer.

Arweinyddiaeth

- Ymarfer arweinyddiaeth drwy bob agwedd ar ymarfer proffesiynol i gefnogi ymdrechion pobl eraill ar draws yr ysgol a thu hwnt i gyflawni uchelgeisiau addysg Cymru.
- Dangos ymrwymiad personol a phroffesiynol i egwyddorion tegwch a manteisio i'r eithaf ar botensial pob dysgwr.
- Arfer cyfrifoldeb corfforaethol drwy sicrhau dealltwriaeth a chydymffurfiaeth â pholisïau ac egwyddorion yr ysgol, gan gynnwys diogelu, iechyd a diogelwch a chydaddoldeb.
- Dangos ymrwymiad i arwain dysgu drwy ymgysylltu â phrofiadau cydweithredol yn yr ysgol a chyd-destunau eraill. Defnyddir rhinweddau arferion proffesiynol er mwyn dylanwadu'n gadarnhaol ar arferion eraill.
- Cefnogi rolau arwain ffurfiol drwy geisio dealltwriaeth o rôl, cyfrifoldebau a chyfraniad pobl eraill ar draws yr ysgol tuag at ethos yr ysgol a chyflawni gweledigaeth yr ysgol.

Dyletswyddau penodol eraill

- Tra bod pob ymdrech wedi'i wneud i egluro'r prif ddyletswyddau a chyfrifoldebau'r swydd, efallai na fydd pob tasg unigol a wnaed yn cael eu nodi.
- Bydd yn disgwyl i weithwyr cydymffurfio ag unrhyw gais rhesymol gan reolwr i ymgymryd â gwaith ar lefel debyg nas pennir yn y disgrifiad swydd.
- Mae disgwyl i weithwyr fod yn gwrtais tuag at weithwyr eraill a darparu amgylchedd croesawgar i ymwelwyr a phobl sy'n galw dros y ffôn.
- Bydd yr ysgol yn ymdrechu i wneud unrhyw addasiadau rhesymol i'r swydd a'r amgylchedd gwaith i alluogi mynediad i gyfleoedd cyflogaeth i ymgeiswyr anabl.
- Mae'r disgrifiad swydd yma yn gyfredol ar hyn o bryd ar y dyddiad a ddangosir, ond drwy ymgynghori â chi, fe ellir ei newid gan y Pennaeth neu, yn ystod trafodaethau adolygiadau rheoli Perfformiad, gan eich Rheolwr Llinell i adlewyrchu neu i ragweld newidiadau yn y swydd sy'n gymesur â graddfa a theitl y swydd. Bydd angen trafod y swydd disgrifiad yn flynyddol a'i lofnodi.

Atebolrwydd

Yn atebol i'r Arweinydd Cynnydd Ffês 1, Uwch Dîm Arwain a'r Corff Llywodraethol.

Llofnod

Dyddiad

Ysgol Henry Richard

Swydd Disgrifiad



Manyleb Person

Y cymwysterau academaidd/proffesiynol/technegol/galwedigaethol (gan gynnwys Lefel y cymwysterau) sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	Athro. Athrawes Cymwysedig Cymhwyster / Gradd berthnasol			
Lefel y sgiliau ieithyddol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd (Gweler y canllawiau iaith a'r ceri net)	Gweler y tabl isod. <i>*Nodyn: Bydd gofyn i'r ymgeisydd llwyddiannus ddysgu'r Gymraeg o fewn 2 flynedd o gael ei benodi os nad ydyw eisoes yn siarad Cymraeg.</i>			
	Gwrando/ Siarad	Darllen	Ysgrifennu	
Cymraeg (Lefelau Fframwaith ALTE)	5	5	5	Hanfodol*
Saesneg (Lefelau Fframwaith ALTE)	5	5	5	Hanfodol
Sgiliau ymarferol/personol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	- Mae'r gallu i addysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn hanfodol ar gyfer y swydd yma. - Yn frwdfrydig dros addysg disgyblion ac yn cyfrannu'n llawn i fywyd a gwaith yr ysgol. - Ymroddiad llwyr i roi'r profiadau gorau i ddisgyblion - eu dysgu, eu llês, a'u diogelwch. - Yn onest ac yn ddibynadwy, ac yn parchu cyfrinachedd. - Yn hyderus a brwdfrydig. - Yn meddu ar fedrau rhyngpersonol da. - Yn gallu cyd-weithio mewn tîm. - Ymarferydd ystafell ddosbarth ardderchog. - Yn gallu hyrwyddo ymddygiad da. - Yn ymchwilio i ymarfer gorau. - Yn defnyddio llais y dysgwyr i ddatblygu Addysgu a Dysgu.			
Profiad sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	- Profiad o addysgu'n llwyddiannus i sicrhau profiadau positif i ddisgyblion. - Ymroddiad i godi safonau addysgu a dysgu			
Hyfforddiant/addysg y mae'n ofynnol eu cyflawni/mynd ati i'w cyflawni ar gyfer y swydd	- Cymryd rhan yn rhaglen dysgu proffesiynol yr ysgol. - Ymrwymo'n llawn i gylch rheoli perfformiad er mwyn gosod targedau datblygu'n broffesiynol.			
Sgiliau/cymwysterau dymunol	- Yn meddu ar fedrau Cymhwysedd Digidol cryf iawn (Microsoft 365, HWB) er mwyn cynnal profiadau digidol o'r radd uchaf. - Yn gallu i rwydweithio gydag ysgolion eraill wrth ddatblygu Cwricwlwm i Gymru.			