Cyngor Sir CEREDIGION County Council

Disgrifiad Swydd

Teitl y Swydd	Dirprwy Bennaeth
Maes Gwasanaeth	Ysgolion
Graddfa SCP a Chyflog (yn amodol ar Werthuso Swyddi)	Arweinyddiaeth L1 - 5
Diben y Swydd	Ymgymryd â dyletswyddau Athro yn unol â Dogfen Cyflog ac Amodau Athrawon Ysgol, y Safonau Proffesiynol ar gyfer Addysgu ac Arweinyddiaeth a deddfwriaeth addysgol gyfredol arall. Dylech: • Bod yn athro/athrawes dosbarth rhagorol gyda disgwyliadau uchel o'r holl ddisgyblion, yn academaidd ac yn gymdeithasol. • Bod â phrofiad o arwain yn effeithiol. • Deall y pwysigrwydd o'r cylch Marcio, Cynllunio ac Addysgu er mwyn sicrhau profiadau gwerthfawr i bob dysgwr. • Bod â dealltwriaeth dda o'r Côd ADY newydd. • Bod â gwybodaeth am y cwricwlwm newydd i Gymru a gallu ysbrydoli a chymell plant sy'n gyffrous am eu dysgu. • Bod yn barod i chwarae rhan weithredol ym mhob agwedd ar fywyd yr ysgol, gan gynnwys clybiau a chymryd cyfrifoldeb am feysydd cwricwlwm. • Bod â dealltwriaeth ragorol o T.G.Ch. fel offeryn addysgu a dysgu. • Bod yn gwbl ymrwymedig i godi safonau mewn dysgu. • Bod yn weithiwr proffesiynol hyblyg, trefnus a brwdfrydig iawn. • Gallu gweithio mewn partneriaeth â thîm o gydweithwyr cefnogol. • Gallu cyfathrebu'n effeithiol â rhan ddeiliaid yr ysgol. • Disgwylir iarwain maes Dysgu a phrofiad syn bwydo Cynllun datblygu'r Ysgol.
Lleoliad	Ysgol Gymunedol T Llew Jones
Oriau Gwaith	32.5

Math o Gontract	Llawn amser
Hyd y cytundeb	Dros Dro oherwydd Secondiad y Dirprwy presennol
Teitl swydd y Rheolwr Llinell Uniongyrchol	Pennaeth
Cyfrifoldebau Goruchwylio / Rheoli – os ydyw'n berthnasol	Cynorthwywyr Dosbarth
Dyletswyddau a chyfrifoldebau	Addysgeg • Sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr yn gyson drwy fireinio addysgu i gwrdd â gofynion bob unigolyn • Sicrhau'r canlyniadau gorau i ddysgwyr trwy ddylanwadu ar ddysgwyr er mwyn iddynt feithrin ymagweddau cadarnhaol tuag at ddysgu. • Sefydlu a chynnal amgylchedd dysgu sy'n hyrwyddo arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n bodloni'r pedwar diben ac sy'n galluogi dysgwyr i gymryd cyfrifoldeb cynyddol am eu dysgu eu hunain. • Defnyddio ystod o dechnegau asesu i fonitro a chofnodi cynnydd disgyblion ac i lywio cynllunio er mwyn diwallu anghenion dysgwyr a nodwyd. • Gwneud defnydd effeithiol o wahaniaethu i ddiwallu anghenion pob dysgwr. • Gwneud defnydd effeithiol o ddata i gynhyrchu adborth, cofnodion ac adroddiadau amserol a chywir i hwyluso dealltwriaeth ddyfnach o ddysgu a gwella'r profiad dysgu. • Defnyddio ystod eang o ddulliau addysgu a phrofiadau dysgu cyfunol. • Ymestyn profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd-gymdeithasol dysgwyr drwy ddefnyddio cyd-destunau dilys, bywyd go iawn ar gyfer dysgu. • Gweithio gyda dysgwyr i olrhain cynnydd mewn dysgu a nodi'r camau nesaf mewn ffordd sy'n cymhwyso dysgu disgybledig ar draws y pedwar diben. • Cyfathrebu a darparu lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer yr ystod o alluoedd a nodweddion sydd ymhlith dysgwyr er mwyn cymell dysgwyr i ymestyn eu hunain a manteisio ar sgiliau blaenorol wrth geisio datblygu sgiliau newydd. • Gwrando ar farn dysgwyr a'u hystyried er mwyn eu cynnwys a'u hannog fel cyfranogwyr gweithredol yn eu dysgu eu hunain. • Annog y dysgwyr i fyfyrio ar eu dysgu eu hunain a chymryd rhan weithredol yn y gwaith o reoli eu hagenda ddysgu eu hunain gyda gweithgarwch a gaiff ei ddechrau a'i benderfynu ganddynt hwy eu hunain. • Hyrwyddo a sicrhau hunan-gymhelliant a hunan-gyfeiriad ymhlith dysgwyr er mwyn iddynt ymestyn eu hunain a bod yn wydn wrth ddatrys problemau a heriau yn eu dysgu.

	• Rhoi amser i ddysgwyr fyfyrio a gwerthuso eu dysgu a'u hymddygiad eu hunain. Yn deillio o hyn ceir ffocws naturiol ar yr ymddygiad sydd ei angen yn y dyfodol i ymestyn fel dysgwr. **Cydweithredu** • Gweithio'n gynhyrchiol gyda'r holl bartneriaid mewn dysgu er mwyn ymestyn effeithiolrwydd proffesiynol. • Mynd ati'n rhagweithiol i geisio ac ymgysylltu â chyngor a chymorth o amrywiaeth o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol a gweithredu hyn i wella deilliannau i ddysgwyr. • Gweithio gyda chydweithwyr mewn agweddau cyffredin ar drefnu dysgu ac mewn dulliau arloesol i wella profiad dysgwyr. • Cefnogi datblygiad eraill drwy gyfraniad at fentrau ysgol gyfan, cymryd rhan mewn rhaglenni sy'n ymestyn arbenigedd a datblygu perthynas o ansawdd uchel gyda chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr. • Gweithredu ar gyngor eraill er mwyn sicrhau gwell perfformiad a chyflawni gwell deilliannau i ddysgwyr. **Dysgu Proffesiynol** • Cymryd cyfrifoldeb am eich dysgu proffesiynol eich hun drwy geisio ymestyn gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth yn barhaus a chroesawu her a chefnogaeth i ddatblygu addysgeg i’r radd uchaf. • Ymgymryd â darllen ehangach i wella dealltwriaeth o ddamcaniaethau ac ymchwil sy'n ymwneud ag asesu, addysgeg, datblygiad plant a glasoed, a dysgu sy'n berthnasol i gynllunio ac ymarfer o ddydd i ddydd. • Ymgysylltu a gweithredu o fewn rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol boed ar lefel ysgol, rhanbarthol, cenedlaethol neu rhyngwladol, sy’n canolbwyntio ar bwnc, proses neu gyfnod oedran priodol. • **Arloesi** • Defnyddio rhagolygon arloesol i ddatblygu technegau a dulliau gweithredu i wella addysgeg a chanlyniadau. • Cefnogi datblygiad eraill drwy fodelu technegau addysgu a defnyddio profiad i gynnig cyngor ac arbenigedd. • Defnyddio barn broffesiynol a dadansoddi beirniadol i ddatblygu technegau newydd a llunio ymarfer i ddatblygu dysgu. • Gwerthuso, dadansoddi a rhannu effaith newidiadau mewn ymarfer. • **Arweinyddiaeth** • Ymarfer arweinyddiaeth drwy bob agwedd ar ymarfer proffesiynol i gefnogi ymdrechion pobl eraill ar draws yr ysgol a thu hwnt i gyflawni uchelgeisiau addysg Cymru. • Dangos ymrwymiad personol a phroffesiynol i egwyddorion tegwch a manteisio i'r eithaf ar botensial pob dysgwr. • Arfer cyfrifoldeb corfforaethol drwy sicrhau dealltwriaeth a chydymffurfiaeth â pholisïau ac egwyddorion yr ysgol, gan

	gynnwys diogelu, iechyd a diogelwch a chydraddoldeb. • Dangos ymrwymiad i arwain dysgu drwy ymgysylltu â phrofiadau cydweithredol yn yr ysgol a chyd-destunau eraill. Defnyddir rhinweddau arferion proffesiynol er mwyn dylanwadu'n gadarnhaol ar arferion eraill. • Cefnogi rolau arwain ffurfiol drwy geisio dealltwriaeth o rôl, cyfrifoldebau a chyfraniad pobl eraill ar draws yr ysgol tuag at ethos yr ysgol a chyflawni gweledigaeth yr ysgol
Atebolrwydd	Yn atebol i'r Pennaeth a'r Corff Llywodraethol

Cyngor Sir CEREDIGION County Council

Manyleb Person

Y cymwysterau academaidd/proffesiynol/ technegol/galwedigaethol (gan gynnwys Lefel y cymwysterau) sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	Athro/ Athrawes Cymwysedig Cymhwyster / Gradd berthnasol Tystiolaeth o ddatblygiad proffesiynol rheolaidd a pherthnasol gan gynnwys yn y maes Arweinyddol.			
Lefel y sgiliau ieithyddol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd **(Gweler y canllawiau iaith a'r ceri | net)**				
	Gwrando/ Siarad	**Darllen**	**Ysgrifennu**	
Saesneg (Lefelau Fframwaith ALTE)	5	5	5	**Hanfodol**
Cymraeg (Lefelau Fframwaith ALTE)	5	5	5	**Hanfodol***
Sgiliau ymarferol/personol sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	• Mae'r gallu i addysgu trwy gyfrwng y Gymraeg yn hanfodol ar gyfer y swydd yma. • Yn frwdfrydig dros addysg disgyblion ac yn cyfrannu'n llawn i fywyd a gwaith yr ysgol. • Ymroddiad llwyr i roi'r profiadau gorau i ddisgyblion - eu dysgu, eu lles, a'u diogelwch. • Yn onest ac yn ddibynadwy, ac yn parchu cyfrinachedd. • Yn hyderus a brwdfrydig. • Yn meddu ar fedrau rhyngbersonol da. • Yn gallu cyd-weithio mewn tîm. Gallu cefnogi a gweithio'n agos ac ar y cyd â'r holl staff. • Ymarferydd ystafell ddosbarth ardderchog.			
Profiad sy'n ofynnol ar gyfer y swydd	• Profiad o addysgu'n llwyddiannus i sicrhau profiadau positif i ddisgyblion. • Ymroddiad i godi safonau addysgu a dysgu • Gwybodaeth a dealltwriaeth ddiogel o addysgu a dysgu effeithiol o'r Derbyn hyd at flwyddyn 6. • Gwybodaeth drylwyr am ofynion y cwricwlwm newydd i Gymru • Dealltwriaeth o'r Côd ADY newydd. • Profiad o arwain.			

Hyfforddiant/addysg y mae'n ofynnol eu cyflawni/mynd ati i'w cyflawni ar gyfer y swydd	• Cymryd rhan yn rhaglen dysgu proffesiynol yr ysgol. • Ymrwymo'n llawn i gylch rheoli perfformiad er mwyn gosod targedau datblygu'n broffesiynol.
Sgiliau/cymwysterau dymunol	• Yn meddu ar fedrau Cymhwysedd Digidol cryf iawn er mwyn cynnal profiadau digidol o'r radd uchaf. • Profiad addysgu ar draws yr ystod oedran cynradd.